ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор комунального закладу «Опорна школа «Оскільський ліцей Оскільської сільської ради Ізюмського району Харківської області»»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Я.Загоруйко

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.

**Освітня програма (5 - 7 класи)**

**комунального закладу «Опорна школа «Оскільський ліцей**

**Оскільської сільської ради**

**Ізюмського району Харківської області»»**

**СХВАЛЕНО**

**на засіданні**

**педагогічної ради**

**протокол від 30.08.2024 №01**

1. **Загальні положення**

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма —- це документ, що містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями й ученицями результатів навчання, визначених державним стандартом.

Освітня програма для 5-7 класів Оскільського ліцею застосовується для закладу з навчанням українською мовою.

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі — Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 3О вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від ЗО серпня 2022 року № 972; типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»,

У цій освітній програмі терміни вжито в значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актах.

Освітня програма окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма містить:

перелік модельних навчальних програм;

рекомендовані форми організації освітнього процесу;

опис інструментарію оцінювання.

В освітній програмі враховані гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Для реалізації мети базової середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу, дана освітня програма наскрізна, розроблена для декількох рівнів освіти.

Освітня програма:

* відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу.
* визначає загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
* містить навчальний план;
* містить перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою;
* містить опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

**Освітня програма закладу освіти може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.**

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання  
   за освітньою програмою**

Навчання за освітньою можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, Із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

**3.Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти  
та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його  
розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7 класу (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти ) закладу сформовано для:

закладів з навчанням українською мовою (додаток 1);

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

1. **Навчальний план**

Навчальний план базової середньої освіти розроблено для закладу з навчанням українською мовою (додаток 1, 2);

Навчальний план містить:

орієнтовний перелік навчальних предметів та Інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;

години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням). Навчальне навантаження орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна:

перерозподіляти між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти;

використовувати для вибіркових освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проектної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Навчальний план розроблено як частину освітньої програми закладу на основі одного з варіантів типових навчальних планів.

Заклад визначив перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети / інтегровані (зокрема міжгалузеві) курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства, що відображається в навчальному плані освітньої програми закладу.

Заклад освіти може додавати в навчальний план вибіркові освітні компоненти, що не вказані в Типовій освітній програмі. Для цих освітніх компонентів заклад використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» /«Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або на основі модельних розробляє навчальні програми, які затверджує педагогічна рада закладу освіти.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, заклад освіти визначає:

кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі (додаток 1);

кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі;

кількість навчальних годин на вивчення вибіркових освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти може використовувати для збільшення кількості годин на обов’язкові освітні компоненти (навчальні предмети/інтегровані курси) до *максимальної кількості годин* для відповідної освітньої галузі (згідно з додатком 1) або перерозподіляти їх на вибіркові освітні компоненти та/або для проведення індивідуальних консультацій І групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або Інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти.

1. **Модельні навчальні програми**

Усі обов’язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких має бути створена модельна навчальна програма.

Модельна навчальна програма (далі - МНП) - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Модельні навчальні програми розробляють для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі закладу, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, є надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Вимоги до МНП визначені в додатку 5.

Спираючись на МНП, заклад може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, Інтегрованих (зокрема міжгалузевих) курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними МНП. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, розроблені на основі МНП, затверджує педагогічна рада закладу освіти.

1. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організований у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форму організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу та відображає їх в освітній програмі закладу. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб’єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі Індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

З метою належної організації освітнього процесу в закладі формують класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти.

1. **Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягай учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Заклад може самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад має визначити та оприлюднити правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.

**Додаток 1**

**до освітньої програми для 5—7 класів  
Оскільського ліцею**

**Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин на тиждень і рік** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Навчальне навантаження** | **5 клас** | | | **6 клас** | | | **7 клас** | | | **8 клас** | | | **9 клас** | | |
| мін | макс | різниця по галузі | мін | макс | різниця но галузі | МІН | макс | різниця по галузі | мін | макс | різниця по галузі | мін | макс | різниця по галузі |
| Мовно-літературна | на тиждень | 10 | 13 | 3 | 10 | 13 | 3 | 9 | 12 | 3 | 8 | 12 | 4 | 8 | 12 | 4 |
| на рік | 350 | 455 | 105 | 350 | 455 | 105 | 315 | 420 | 105 | 280 | 420 | 140 | 280 | 420 | 140 |
| Математична | на тиждень | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 7 | 3 | 4 | 7 | 3 |
| на рік | 140 | 210 | 70 | 140 | 210 | 70 | 140 | 210 | 70 | 140 | 245 | 105 | 140 | 245 | 105 |
| Природнича | на тиждень | 1,5 | 3 | 1,5 | 2 | 5 | 3 | 7 | 9 | 2 | 8 | 10 | 2 | 8 | 11 | 3 |
| ші рік | 52,5 | 105 | 52,5 | 70 | 175 | 105 | 245 | 315 | 70 | 280 | 350 | 70 | 280 | 385 | 105 |
| Соціальна та  здоров’язбережувальна | на тиждень | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| на рік | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 | 2 | 1 | 1,5 | 3 | 1,5 | 1,5 | 3 | 1,5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| на рік | 35 | 70 | 35 | 52,5 | 105 | 52,5 | 52,5 | 105 | 52,5 | 70 | 105 | 35 | 70 | 105 | 35 |
| Технологічна | на тиждень | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нарік | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 | 35 |
| Інформатична | на тиждень | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1,5 | 3 | 1,5 | 1,5 | 3 | 1,5 |
| нарік | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 | 35 | 52,5 | 105 | 52,5 | 52,5 | 105 | 52,5 |
| Мистецька | на тиждень | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| на рік | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 | 35 |
| Фізична культура1 | на тиждень | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| на рік | 105 | 105 | 0 | 105 | 105 | 0 | 105 | 105 | 0 | 105 | 105 | 0 | 105 | 105 | 0 |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між **ОСВІТНІМИ** компонентами | иа тиждень | 7,5 |  |  | 9,5 |  |  | 6,5 |  |  | 6,5 |  |  | 6,5 |  |  |
| на рік | 262,5 |  |  | 332,5 |  |  | 227,5 |  |  | 227,5 |  |  | 227,5 |  |  |
| Загальиорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на тиждень | 31 |  |  | 34 |  |  | 35 |  |  | 36 |  |  | 36 |  |  |
| нарік | 1085 |  |  | 1190 |  |  | 1225 |  |  | 1260 |  |  | 1260 |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | на тиждень | 28 |  |  | 31 |  |  | 32 |  |  | 33 |  |  | 33 |  |  |
| нарік | 980 |  |  | 1085 |  |  | 1120 |  |  | 1155 |  |  | 1155 |  |  |

1. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження

.

**Навчальний план для 5-7 класів з навчанням українською мовою**

*Пояснювальна записка*

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані закладу відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов’язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається в навчальному плані закладу для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі визначає заклад освіти самостійно в межах заданого діапазону (додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-7 класів закладів загальної середньої освіти (далі - додаток 1)).

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми закладу на освітню галузь, не може перевищувати максимальну кількість годин, визначену в додатку 1 для цієї галузі.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

У закладі можуть запроваджуватися як галузеві, так і міжгалузеві інтегровані курси, формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці інтегровані курси вивчають за модельними навчальними програмами, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальними програмами, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж передбачено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

У навчальному плані заклад освіти може поєднувати різні освітні компоненти, зокрема, включати в навчальний план лише окремі навчальні предмети або лише інтегровані курси, або поєднувати навчальні предмети та інтегровані курси.

У **мовно-літературній освітній галузі** для 5-6 (7-9) класів може бути обрано такі варіант поєднання освітніх компонентів: варіант 1 - інтегрований мовно-літературний курс, іноземна мова;

варіант 2 - українська мова, інтегрований курс літератур, іноземна мова;

варіант 3 - українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

Друга іноземна мова (не менше ніж дві години на тиждень) може бути включена до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти як вибірковий освітній компонент за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

У **математичній освітній галузі** для 7-9 класів може бути обрано інтегрований курс «Математика» або окремі навчальні предмети - алгебра і геометрія.

У **природничій освітній галузі** для 6 класу може бути обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі (за умови, що модельна навчальна програма цього курсу охоплює географічний складник) або інтегрований курс природничої освітньої галузі і географію (за умови, що модельна навчальна програма інтегрованого курсу природничої освітньої галузі не охоплює географічного складника).

Інтегрований курс природничої освітньої галузі у 5-6 класах вивчається за однією з модельних навчальних програм («Пізнаємо природу», «Довкілля» «Природничі науки» тощо), що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

У 7-9 класах може бути обрано Інтегрований курс природничої освітньої галузі, зокрема «Природничі науки» (7-8 годин на тиждень) або окремі навчальні предмети - біологія, географія, фізика, хімія. Вивчення окремих навчальних предметів може бути доповнене інтегрованим курсом «Природничі науки» (2 години на тиждень), який сприятиме інтеграції знань і формуванню в учнівства цілісної наукової картини світу.

**Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь** у 5-7 класах реалізується через інтегрований курс (наприклад, «Здоров’я, безпека та добробут» тощо), який може бути доповнений одним із курсів соціального, емоційного та етичного спрямування за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами за умови, що для цих курсів заклад освіти використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальні програми, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку.

У 8-9 класах для реалізації мети соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі поєднують такі обов’язкові освітні компоненти: інтегрований курс соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі (наприклад, «Здоров’я, безпека та добробут» тощо) і курс «Підприємництво і фінансова грамотність».

У **громадянській та історичній освітній галузі** для 6-9 класів може бути обрано такі варіанти поєднання освітніх компонентів:

варіант 1 - інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі;

варіант 2 - інтегрований курс історії та курс громадянської освіти;

варіант 3 - історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

Правознавство є обов’язковим освітнім компонентом галузі в 9 класі.

Інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі вивчають за однією з модельних навчальних програм, що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», і яка міститься в Переліку модельних навчальних програм цієї Типової освітньої програми (додаток 5).

*Під час визначення кількості годин для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі рекомендовано дотримуватися максимального показника, визначеного для цієї освітньої галузі в додатку 1.*

Кількість навчальних годин, визначену в навчальному плані закладу освіти на вивчення вибіркових освітніх компонентів, не зараховують до максимального показника кількості годин, визначеного на ту чи іншу освітню галузь (додаток 1).

Заклад освіти може планувати вивчення певного навчального предмета або інтегрованого курсу концентровано. Навчальні предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень рекомендовано вивчати протягом одного семестру.

Додаток 2

**Навчальний план**

**для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти**

**з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **5** | **6** | |
| **Мовно - літературна** | Українська мова | | 3 | 3 | |
| Українська література | | 2 | 2 | |
| Зарубіжна література | | 2 | 1,5 | |
| Іноземна мова (англійська) | | 4 | 3,5 | |
| **Математична** | математика | | 5 | 6 | |
| **Природнича** | «Пізнаємо природу»\*/ Інтегрований курс «Довкілля»\* | | 2 | 2 | |
| географія | | - | 3 | |
| **Соціальна та**  **здоров’язбережувальна** | «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1,5 | 1,5 | |
| Культура добросусідства | | 1 | 1 | |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та  громадянської освіти | | 2 | - | |
| Історія України, громадянська освіта  Всесвітня історія | | - | 1  1 | |
| **Інформатична** | Інформатика | | 1,5 | 1,5 | |
| **Технологічна** | Технології | | 1 | 2 | |
| Міжгалузевий інтегрований курс «Stem. 5-6 класи» | | 1 | - | |
| **Мистецька** | Інтегрований курс  «Мистецтво» | | 2 | 2 | |
| **Фізична культура** | Фізична культура\*\* | | 3 | 3 | |
|  | | |  |  | |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | | на тиждень | 7,5 | 9,5 | |
| на рік | 262,5 | 332,5 | |
| **Курси вибіркового освітнього компонента** | |  | - | - |  |
| **Гранично допустиме річне навантаження учнів (на тиждень/рік)** | | на тиждень/на рік | 28/980 | 31/1085 | |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | на тиждень/на рік | 31/1085 | 34/1190 | |

**Навчальний план**

**для 7 класу закладів загальної середньої освіти**

**з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **7** |  |  |
| **Мовно - літературна** | Українська мова | | 3 |  |  |
| Українська література | | 2 |  |  |
| Зарубіжна література | | 2 |  |  |
| Іноземна мова (англійська) | | 3 |  |  |
| **Математична** | алгебра | | 2,5 |  |  |
| геометрія | | 2 |  |  |
| **Природнича** | біологія | | 2,5 |  |  |
| географія | | 2 |  |  |
| фізика | | 2 |  |  |
| хімія | | 2 |  |  |
| **Соціальна та**  **здоров’язбережувальна** | «Здоров’я, безпека та добробут» | | 0,5 |  |  |
| Основи християнської етики | | 1 |  |  |
| **Громадянська та історична** | Історія України, громадянська освіта  Всесвітня історія | | 1,5  1 |  |  |
|  | Громадянська освіта | | - |  |  |
| **Інформатична** | Інформатика | | 1 |  |  |
| **Технологічна** | Технології | | 1 |  |  |
| Міжгалузевий інтегрований курс «Stem 7-9 класи» | | 1 |  |  |
| **Мистецька** | Інтегрований курс  «Мистецтво» | | 2 |  |  |
| **Фізична культура** | Фізична культура\*\* | | 3 |  |  |
|  | | |  |  |  |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | | на тиждень | 6,5 |  |  |
| на рік | 227,5 |  |  |
| **Курси вибіркового освітнього компонента** | |  | - |  |  |
| **Гранично допустиме річне навантаження учнів (на тиждень/рік)** | | на тиждень/на рік | 32/1120 |  |  |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | на тиждень/на рік | 35/1125 |  |  |

Директорка ліцею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Я.Загоруйко