

• **Внесок керівника та колективу в підвищення рівня організації освітнього процесу у закладі**

Якщо кожен педагог не буде прикладом того, як треба вчитися, годі й сподіватися, що в учнів з'явиться орієнтація на безперервну освіту впродовж усього життя. Головне завдання — "відкрити" кожного учня, знайти в ньому щось особливе і неповторне, навчити працювати у сфері його інтересів. Шляхи педагога можуть бути такі: "відкривати душі" замкнених дітей за допомогою колективної роботи в групах; інформативно-комунікативні технології; використання незвичайних комунікативних можливостей Інтернету; спільне обговорення процесу навчання, його принципів та глибоке вивчення досвіду колег.

У квітні 2025 року адмінкорпус подолав навчання з підготовки тренерів – педагогів НУШ та набув досвіду партнерської взаємодії, навчаючи колег закладів освіти.

КОРОТКО ПРО ВІДВІДУВАННЯ УРОКІВ ЦЬОГО РОКУ

Аліна Безкоровайна через конструктивний зворотній зв'язок та самоаналіз діяльності під час уроку, якісно підготовлену навчальну мультимедійну презентацію та доречне використання тематичного відео створює проблемні ситуації. Сприяє формуванню в учнів розвинутого критичного мислення, виробленню власних поглядів і поваги до позицій інших людей, дотриманню гендерної рівності.

Наталія Бугера індивідуалізує освітній процес. Надає перевагу роботі над словами та визначеннями, формує мислення учнів і сприяє розвитку їх мови (центр кола, кермо, каблучка). Супроводжує відповідь учнів уточнювальними запитаннями. Дотримується правил безпеки та санітарно – гігієнічних вимог в умовах дистанційного навчання.

Уроки **Ольги Дворніченко** відмічаються високим діапазоном практичного застосування. Вчителька залучає учнів до самоперевірки та ретельного об'єктивного оцінювання через творче перенесення знань і навичок учнів у нові ситуації та узагальнення, систематизацію навчальних досягнень. Важливу роль у підвищенні ефективності уроків відіграли моменти національної проблеми, інтеграції зусиль «активних» і «пасивних» учасників у процесі реалізації поставлених цілей та завдань.

Олена Каліта доречно використовує випереджувальне навчання та інтегровані зв'язки з краєзнавством і географією. Помітний високий ступінь диференціації, розвитку логічного мислення. Виокремлюється патріотичне тло уроку. Дотримуються санітарно – гігієнічні вимоги. Високий рівень співпраці та корпоративної єдності.

Методи навчання і виховання **Віталія Кізюріна** достатньо результативні, скоординовані на якісний зворотній зв'язок, віру у перемогу. Високий та зрозумілий темп подачі навчального матеріалу. Вчитель володіє техніками позитивного коментаря, формувального оцінювання та оцінювання комплексної роботи під час уроку математики, на якому жодна дитина не відчуває себе зайвою. Учні дуже приємно усвідомлювати, що їх думка значуща, що вони можуть побачити якісь приховані закономірності і факти, а значить, здатні мислити глибоко і серйозно. Всі діти організовано працюють, оскільки вчитель індивідуалізує освітній процес та диференціює навантаження на учнів з урахуванням індивідуально – психологічних особливостей кожного.

Ольга Кізюріна володіє технікою емоційного налаштування під час дистанційного навчання, ресурсними можливостями інтерактивної дошки та відповідально ставиться до завдань МНТ (ЗНО) (демонстрація, рекомендує шляхи вирішення, пропонує схеми, малюнки та навчає застосовувати методику виключення зайвого).

Наталія Король розвиває у здобувачів освіти артистичні здібності через виразне читання прикладів моральних якостей людини. Володіє інструментами формувального оцінювання. Втілює принцип інтеграції за допомогою широкого міждисциплінарного підходу, який забезпечує злиття в одній темі елементів географії та біоніки – науки майбутнього. Під час уроку підкреслено порушуються важливі питання людського буття, заклики до дітей виховувати у собі милосердя та гуманізм, відповідальність за власні вчинки.

Наталія Мозглякова відразу налаштовує учнів на позитивний вплив уроку через ранкове коло – спів, як ефективний інструмент для вдосконалення мовних навичок, дотримується гігієни

розумової праці для чергування навантаження. Формує взаємозв'язки між освітніми галузями. Інтеграція відбувається на ціннісно-смысловому рівні. Дотримується принципів партнерства: повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення. Формує комунікативні компетентності через змістовні лінії.

Провідна інноваційна технологія [Наталії Мокрої](#) - ситуативне моделювання: включення учнів у гру (екскурсія у чарівне королівство чисел). Педагогічні методи результативні та чітко скоординовані. Вчителька дотримується дидактичних освітніх принципів: активності, наочності навчання, систематичності, послідовності, доступності. Застосовуються різні форми роботи для формування предметних компетентностей. Варто відмітити високий рівень організованості та дисциплінованості першокласників під час уроку. Інтегрованість із ЯДС. Протягом уроку панує атмосфера співпраці, поваги та зацікавленості.

[Олександр Рябенко](#) використовує принцип проблемного навчання. Зацікавлює учнів виразними метафоричними порівняннями для інтерпретації фізичної дійсності електричного кола, струму (струм – течія річки). Інтегрує з різними предметними галузями. Вчасно та доречно діти були зацікавлені практичними вправліннями у віртуальній лабораторії електрики phet.colorado. Підтримує емоційний зв'язок уроку із життям, реальним навколишнім середовищем. Відзначаємо вміння використання формувального оцінювання через позитивні коментарі вчителя, заохочення юних фізиків до відповідей.

[Олена Садова](#) мету уроку оптимально конкретизує, похідні завдання формулює конкретно і однозначно, дидактично правильно і виправдано. Донесення змісту навчального матеріалу до свідомості учнів відбувався відповідно проблемно-діалогічного, пояснювально-ілюстративного, практичного змісту навчального матеріалу. Учителька використала диференційований накопичувальний підхід до оцінювання діяльності учнів. Пізнання об'єктивної дійсності забезпечується через свідомі умозаключення, проблемне навчання; розвиток вміння порівнювати та аналізувати; встановлення відповідностей та аргументовані висновки; рефлексивні зв'язки.

Педагогічні методи [Тетяни Скрипай](#) результативні та чітко скоординовані. Вчителька дотримується дидактичних освітніх принципів: активності, наочності навчання, систематичності, послідовності, доступності. Застосовуються різні форми роботи для формування предметних компетентностей. Варто відмітити патріотичну спрямованість уроку, інтегрованість. Цікаве наповнення уроку, анімація та сучасні презентаційні зображення перетворюють його на задоволення від навчання та продукують бажання учнів відповідати, вирішувати, логічно мислити.

Форми організації освітньої діяльності [Марина Соляник](#) обирає відповідно змісту, методам роботи та наступності іспитів НМТ – 2025. Використання цих форм роботи сприяло розвитку і формуванню мовних вмінь та навичок. Розуміння учнів, врахування рівнів навчальних досягнень, способів сприймання навчального матеріалу, досягалися за допомогою додаткових питань та інноваційних методик. Незвичайний та вдалий фізмоціон (назва жанку музики (вестерн, екшн та ін.)) слугував перемикачем їхньої уваги з одного виду діяльності на інший. Домінувало сприятливе середовище для навчання та довірливі відносини між вчителькою і учнями.

[Оксана Толкачова](#) чітко визначає задачу уроку. Супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями, наголошує на важливості мовлення, розвиває його словниковий запас. Забезпечує індивідуальний підхід до повторення та позитивний зворотний зв'язок. Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей через різноманітні форми роботи. Співпрацює з учнями на засадах партнерства, охоплюючи всіх їх увагою, вислуховуючи та сприймаючи думки, їх погляди. Під час уроку вчителькою створюються умови для позитивного розвитку, психологічного комфорту, творчої реалізації.

[Ганна Чернуха](#) вибудувала прозору структуру уроку з обов'язковим підсумком кожного етапу. Учні долучені до самостійної роботи. Доречне застосування презентації, дошки meet для пояснення учням практичного складання формул. Задаючи домашнє завдання, вчителька враховує вікові та індивідуальні особливості школярів, їхні пізнавальні можливості, специфіку предмета, рік видання підручника. Для зручного зворотного зв'язку

застосовується вебсервіс Classroom, з метою спрощення поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом.

Уже в найближчі десять років настане новий Ренесанс людства, і освіта відіграватиме вирішальну роль у цьому процесі. Процес навчання має здійснюватись упродовж усього життя людини. Великого значення набуває розвиток емоційного інтелекту, духовної сфери, зростає мотиваційна роль освіти.

Основу успішного розвитку нашого закладу становлять: а) сильне керівництво, насамперед у визначенні плану дій; б) ефективна діяльність середньої ланки управлінців, які є двигуном закладу; в) обізнаність педколективу зі стратегією вдосконалення роботи школи; г) розуміння кожним учителем основних завдань з удосконалення стандартів; д) тісний зв'язок школи і батьків; е) відвідування школи учнями; ж) ефективне фінансове управління закладом освіти.

• Створення умов для варіативності проведення освітнього процесу, упровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес.

Інноваційні технології в освіті – це нові методи, способи взаємодії вчителя та учнів, які забезпечують ефективне досягнення результатів педагогічної діяльності. Все у світі навколо стрімко розвивається, освіта не може стояти осторонь прогресу. Інноваційні технології стають повсякденною частиною освітнього процесу у ліцеї.

Основні види інноваційних технологій у ліцеї:

1. Збереження здоров'я. В умовах воєнного стану у закладі облаштовано сучасне найпростіше укриття, яке внесено до єдиної бази укриттів.

Rotary – міжнародна неурядова організація, що об'єднує Ротарі-клуби по всьому світу. Ротарі клуб “Харків Мультиінешнл” та Ротарі клуб Bracebridge мають за традицію наділяти дарами заклади освіти у різних куточках України. Наші друзі цього року підтримали соціальний проєкт «Клас безпеки» та, напередодні нового року, надали обладнання для такого класу: навчально-методичний матеріал: муляжі вибухонебезпечних предметів, інвентар пожежної безпеки, інформаційні стенди, яскраві інструкції та інше приладдя. Відтепер у здобувачів освіти Оскільського ліцею з'явилась можливість навчатися основам пожежної та протимінної безпеки, правил поведінки під час сигналу «Повітряна тривога», надання домедичної допомоги тощо. Тут учні здобуватимуть важливі знання та практичні навички з безпеки життєдіяльності. Дякуємо Rotary!

Ліцей – опорна школа громади зі збереження здоров'я та створення безпечного середовища.

Заклад бере участь у проєкті «Безпечна та дружня до дитини школа», покликаною допомогти учням у набутті навичок, необхідних у сучасному мінливому світі, щоб поліпшити їхнє здоров'я і благополуччя, створити безпечне середовище, підвищити мотивацію вчителів і суспільства до підтримки освіти.

У закладі діє антибулінгова система заходів

- https://docs.google.com/forms/d/172Xl-yr4CDLSHYG1XQFls9chDcTCF_ldZj80dGyPd7w/edit#responses опитування
- <https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/publiczna-informaciya/zapobigannya-bulingu/>

2. Проектна діяльність - спільна робота вчителя та учня над створенням проблемної діяльності. Знання, які учні здобувають під час роботи над проєктом, це їх особисті надбання.

Цьогоріч Україна вдесьте долучилася до Всесвітнього Дня Гідності - незалежного, соціального, політично й релігійно нейтрального проєкту, мета якого — спонукати учнівство керуватися почуттям власної гідності у своїх повсякденних діях. Заклад став активним учасником. Марина Соляник отримала сертифікат по закінченню навчання за підтримки МОН, ДСЯО, УІРО, Освітнього омбудсмена України. Протягом тижня із величезним захопленням проводилися різні активності та колективні справи, які надихнули можливістю більш глибоко замислитися на тему гідності у житті. Це відбулося завдяки зусиллям команди спільноти відповідального вчительства нашого закладу та EdCamp Ukraine.

Керівники закладу взяли участь в орієнтаційному вебінарі та долучитися до ініціативи «Школа-супутник у всесвіті ПОВІР», спрямованої на зміцнення партнерських зв'язків та

співпраці у межах Всеукраїнського державно-громадського проєкту «Освітня платформа «ПОВІР»» з подолання освітніх втрат і розривів. Наш заклад обрано до 50 шкіл - супутників у всесвіті освітньої платформи ПОВІР EdCamp UA для участі у першій хвилі масштабування пілотного проєкту з подолання освітніх втрат та розривів. Підтримку надає Міжнародний фонд «Відродження». Платформа «ПОВІР» представлена в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Раст в Україні. Зміст платформи «ПОВІР» є винятковою відповідальністю Раст та його партнерів і не обов'язково відображає погляди USAID або уряду США.

У лютому, в онлайн форматі, (Teams) Управлінням Верховного комісара ООН з прав людини було заплановано проведення консультацій з дітьми східного регіону України, з метою підготовки доповіді про дітей у збройних конфліктах. Від Оскільського ліцею виявили бажання долучитися до діалогу Віка, Ярослав, Діана, які репрезентували власний досвід і своє бачення даного питання.

Вчителі початкових класів долучились до проєкту, який реалізовано за підтримки Міністерства освіти і науки України благодійною організацією «100% Життя» у партнерстві з ГО «Українська посмішка» та за фінансової підтримки Гуманітарного фонду для України

Одним із ключових досягнень проєкту стало впровадження цифрового скринінгу емоційного добробуту учнів 1–4 класів Оскільського ліцею. Після аналізу результатів Міністерство освіти і науки України затвердило цю технологію для подальшого використання в освітньому процесі.

Новорічні інтерактивні ранки - прояв спільної проєктної діяльності всіх учасників освітнього процесу.

3. Інформаційно-комунікаційні технології. Вивчення комп'ютерних технологій допомагає легко освоїти читання, математику, розвиває пам'ять і логіку. Вперше учні 5 та 7 класу залучені до міжгалузевого курсу «STEM».

Використання можливостей штучного інтелекту стає способом адаптації до майбутнього. Під час вивчення явищ і процесів використовуються імітаційні комп'ютерні моделі за допомогою використання динамічного 3-D моделювання.

Цифровий скринінг емоційного стану початківців став важливим інструментом діагностики, що дає змогу виявляти комплекс симптомів посттравматичного стресового розладу (ПТСР) у дітей. У цифровий підручник eKidz.eu, який використовується у 1, 2 класах Оксаною Толкачовою та Наталією Мокрою для подолання освітніх втрат, інтегровано спеціальний опитувальник. Він допомагає оцінювати базові показники емоційного добробуту учнів і застосовувати ефективні психологічні методики підтримки.

Завдяки проєкту «Цифрові інструменти для подолання відставання у навчанні, соціально-емоційного розвитку та оцінки стану психічного здоров'я для найбільш вразливих дітей» учні молодших класів закладу отримали шанс наздогнати шкільну програму та поліпшити емоційний стан.

Вчителі закладу використовують довільні технології у різних аспектах своєї професійної діяльності

<https://docs.google.com/document/d/1qkbI39WmiW6MywPPAz9MVOXOyWaVAPfTp5eake7xkyk/edit?tab=t.0>

4. Пізнавально-дослідницька діяльність. Учні та вчителі беруть активну участь у різних дистанційних конкурсах та експериментах, наочно бачать процес і результат своєї роботи.

У листопаді троє вчителів (Марина Соляник, Віталій Кізюрін, Наталія Король) пройшли інтерв'ювання щодо надолуження освітніх втрат. Долучитися вчителі української та англійської мови, історії України, хімії, фізики та математики, фасилітатори DLC до заповнення анкети і завантаження безкоштовних підручників з надолуження освітніх втрат від ГО "Навчай для України" від наших друзів Save the Children.

5. Особистісно-орієнтовані технології, які призначені для формування особистісних якостей учня, створення комфортних, безпечних умов розвитку, демократичних партнерських відносин між дітьми та педагогом.

Вже традиційно Міжнародний урок доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин став для дітей своєрідним емоційним прихистком і нагадуванням, що людяність залишається важливою навіть у важкі часи. Цього року у закладі провели Уроки доброти 3-10 жовтня серед 2839 навчальних закладах України та світу.

Прикладом застосування особистісно – орієнтованих технологій став внутрішньошкільний конкурс дитячої творчості “Осінь у рідному селі”. Ця виставка – змага подарувала надію, надихнула позитивно мислити, перемагати, зміцнюючись любов’ю. На учасників очікували презенти від ГО АРТДАЧА, яка, до того ж, підтримує шкільну футбольну команду (тренер Удовченко Юрій).

6. Ігрові технології та тренінги. Ігрові ситуації сприяють розвитку активного пізнавального інтересу. Технології ігрового навчання - це така організація освітнього процесу, під час якої навчання здійснюється у процесі включення учня в навчальну гру (ігрове моделювання явищ, "проживання" ситуації). Види ігор: • навчальні, тренувальні, узагальнюючі; • пізнавальні, виховні, розвиваючі; • репродуктивні, продуктивні, творчі.

Протягом року, за відсутності практичного психолога, з учнями закладу всіх вікових категорій проведлось понад 40 психологічних практикумів та 8 комплексних тренінгів «Формування позитивного мислення». Мета ігрової програми «Магія позитивного мислення» - допомогти учасникам розвинути оптимістичний погляд на життя та підтримувати внутрішню мотивацію. Розвинути у підлітків та молоді навички позитивного мислення, навчити знаходити позитивні аспекти у будь-яких ситуаціях, знижувати рівень стресу і тривожності та формувати здоровий погляд на життя.

Завдячуючи громадській Всеукраїнській молодіжній організації GIZ, ГО «Платформа змін», діти маленького нескореного села отримати заспокійливі обійми Хібуки, який залишається з ними назавжди, як і віра у власні сили.

7. Технологія дистанційного навчання, яка ґрунтуються на самостійному пошуку учнем потрібної інформації.

Учителі концентрують увагу не тільки на інформаційних технологіях навчання, а й на реалізації основи основ формування світогляду сучасного учня — на ідеї прав людини та єднання суспільства.

Під час участі у Конкурсі від MM Publication, учениця 11 класу Оскільського ліцею Ліза Шамайда та її наставниця Марина Соляник змагалися з написання твору англійською. Голосували, об’єднавшись ліцеєм та громадськістю.

Доєдналися до дистанційної платформи ЗМІНОТВОРЦІ за підтримки БЛАГОДІЙНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД «ВОЛОНТЕРСЬКА ЮА» – свіженький проєкт (Шотландія, донор - пані Меггі).

• **Результативність освітнього процесу**

Основна мета змін сучасної школи — зробити інтелектуальні змагання доступнішими, справедливішими, розширити можливості для виявлення талантів, підвищити якість підготовки учнів та створити сильну спільноту навколо олімпіадного та турнірного руху. Українська освітня реальність вимагає вироблення власного механізму інтеграції здобутків освітньої педагогічної думки з традиціями національної школи, особливостями національного менталітету.

Кучеренко Ліза (керівник проєкту - Дворніченко О.В., 8 клас) – переможець ювілейної 50 - тої обласної олімпіади юних геологів «Роль води в утворенні розсіпних родовищ» та Всеукраїнської олімпіади з географії «Вдалий старт».

Кізюрін Віталій підготував трьох переможців Всеукраїнського конкурсу до Дня Соборності (учениці 8 класу Кучеренко Є., Новохатко Д., Потрясаєва Е.). Кучеренко Є. стала переможницею VII Міжнародного конкурсу есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко» (наставниця Олена Садова).

Вихованці Оксани Толкачової, Чернухи Ганни, Марини Соляник, Скрипай Тетяни, Мозглякової Наталії, Кізюріної Ольги, Кізюріна Віталія, Ольги Дворніченко стали учасниками і переможцями XXIII Всеукраїнської олімпіади «На Урок» з предметів початкової школи, хімії, англійської мови, математики, інформатики, географії.

У Міжнародному дистанційному конкурсі з англійської мови (наставник Соляник Марина) нагороджені дипломами 1 ступеня за відмінний результат у конкурсі «Олімпіс – 2024 – осіння сесія» (рівень 11, 10, 4 клас), відповідно, Дегтярьов Ярослав, Булаєвська Вікторія, Шамайда Ілля.

Подяку від Центру громадянської просвіти «Альменда» отримали знавці української мови Садової Олени, учениця 8 класу Кучеренко Єлизавета та Булаєвська Вікторія (10 клас), за участь у Всеукраїнському конкурсі учнівських есе «Я тебе чую»: лист однолітку в окупації», який має надзвичайно важливе значення для нашого суспільства.

Кращим твором визнано роботу Шамайди Є. у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Птах року - 2024» (керівник Каліта О.). Десятьом вихованцям Олени Каліти висловлено подяку. Їх відзначено грамотами за активну природоохоронну роботу з охорони птахів у межах обласного та Всеукраїнського конкурсу «Птах року - 2024».

Всеукраїнська олімпіада факультету РБЕКС ХНУ імені В.Н. Каразіна з фізики «Радіоолімпіада» - популярна серед учнів закладу. Під керівництвом Рябенка Олександра цього року четверо учнів долучилися до участі.

Вихованці Король Наталії: Безкорса Лілія (10 кл.), Номеровська К. (6 кл.) взяли участь у Всеукраїнському конкурсі малюнків та листів до Дня Святого Миколая "Миколай, прийди до нас!" від Всеукраїнського благодійного фонду "Діти - наше майбутнє ", а Безкорса Л. нагороджена дипломом І ступеня. Осінь - 2024».

Дипломами різних ступенів з української мови та математики нагороджено учнів 2 класу (класний керівник Бугера Наталія) за перемоги та участь у Всеукраїнській олімпіаді «Вдалий старт. Осінь - 2024»

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/informaciya-shho-oprilyudnyuyetsya-za-rishennyam-zakladu-osviti-abo-na-vimogu-zakonodavstva/> результати моніторингу початкової школи та самооцінювання

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/informaciya-shho-oprilyudnyuyetsya-za-rishennyam-zakladu-osviti-abo-na-vimogu-zakonodavstva/> наслідки КР

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/informaciya-shho-oprilyudnyuyetsya-za-rishennyam-zakladu-osviti-abo-na-vimogu-zakonodavstva/> надолуження освітніх втрат

• **Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу та залучення додаткових джерел фінансування**

- За фінансування організації „Stützpunkt Ukraine e.V“ (Німеччина), в укритті встановлено систему оповіщення; з нагоди різдвяних, новорічних свят та початку літніх канікул нагороджувалися солодощами переможці олімпіад та конкурсів;
- київські волонтери надали постраждалим дітям війни (категорії: втрата батька на війні, батько у полоні; діти, які втратили житло) солодощі;
- Оскільська сільська рада закупила подарункові новорічні набори кожній дитині.

Організовано закупівлю господарчих товарів та техніки на суму близько 30 тис.(7.424 грн. 20.013 грн), дизпалива для генератора та бензину для косарки майже на 10 тис. грн.. Заключено договір на закупівлю спортивного взуття та футбольної форми (92 тис. грн.).

- ГО АРТДАЧА підготувала призи переможцям внутрішкільного конкурсу поробок з природнього матеріалу «Осінь у моєму селі»; організувала додаткову оплату проїзних тренеру з футболу та роботу психологів у березні і червні 2025 року.

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/archives/materialno-texnichne-zabezpechennya/> зміцнення матеріально – технічної бази

• **Заходи щодо забезпечення закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки**

Кадрова політика закладу у 2024/2025 навчальному році будувалась з урахуванням розвитку соціально - економічних відносин, рівня духовного відродження нації та реформування освіти в умовах воєнного стану. Ці зміни реалізовувались шляхом підвищення професійних вимог до вчителя, що обумовлене інтенсивністю оновлення, підвищення їх кваліфікації, модернізацією основних компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти. Педагогічний колектив Оскільського ліцею – це, в основному, висококваліфіковані вчителі адаптивного закладу освіти, які здатні встановлювати

відповідність між спектром пропонованих освітніх послуг та запитами територіальної громади, сім'ї і громадськості. Адміністрацією закладу враховуються кваліфікаційні вимоги, індивідуальні особливості, психологічна сумісність та загальні інтереси вчителів, що сприяє створенню позитивного психологічного клімату у колективі та покращенню результативності роботи.

Від *In manibus magistri futurum patriae est* – організатора Всеукраїнського конкурсу педагогічної майстерності, маємо перемогу, за підсумками фінального туру 9 сезону, вчительки англійської мови Наталії Мозглякової (робота “Подолання освітніх втрат на уроках англійської мови”). Також, нині Наталію відзначено Дипломом III ступеню фестивалю добрих практик освіти Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» у номінації «Іноземні мови» за ефективний власний досвід «Сучасні освітні тренди: від ідеї до втілення».

Наталія Мокра та Оксана Толкачова стали призерами II Міжнародного конкурсу для вчителів ЗЗСО України та освітніх установ української діаспори «Українознавчі пріоритети освітнього процесу» і відзначені дипломами Міністерства освіти і науки України та науково – дослідницького інституту українознавства.

• **Дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних і протипожежних норм**

В Оскільському ліцеї, завдячуючи давній дружбі з Berlin Hands e.V, встановлено систему оповіщення, призначену для своєчасного доведення сигналів і повідомлень з питань цивільної оборони. Найпростіше укриття облаштовано згідно вимог. Нещодавно відділом освіти та Державною службою з надзвичайних ситуацій підписано акт обстеження об'єкта фонду ЗСЦЗ (захисних споруд ЦЗ).

На постійному контролі тримається питання охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів і працівників. Виконання їх повною мірою забезпечило дотримання правил техніки безпеки, виробничої санітарії, пожежної безпеки. Ведуться всі журнали з БЖД.

За сприяння ГО «Платформа змін» у Оскільському ліцеї відбулися заняття з підтримки молоді в умовах надзвичайних ситуацій. ГО “Платформа змін” впроваджує проект "Освіта та підтримка молоді в умовах надзвичайних ситуацій", що реалізується в межах мультидонорського проєкту «Посилення потенціалу спільнот на півдні та сході України через місцеві ініціативи (EMPOWER)», що фінансується Федеральним міністерством економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ) спільно з Генеральним Директоратом Європейської Комісії з питань цивільного захисту та гуманітарної допомоги та реалізується Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХ.

У ліцеї проведено тренінг «Як підтримати себе?». Учасники отримали інформацію про способи, які допомагають впоратися зі стресом і напругою, а також засвоїли практичні вправи для розвантаження нервової системи. Протягом року діти залучалися до розважальної програми з елементами фізичних вправ та вправ на розвиток емоційної грамотності «Танок тіла та серця»; до вправ практичного психолога з тілесно-орієнтованою терапевтичною групою "Здоровий спосіб життя у взаємозв'язку тіла з емоціями"; тренінгів з протимінної безпеки та орієнтації на місцевості; тренінгу з протидії дезінформації.

Змістовний та повчальним був тренінг з першої домедичної допомоги (тренер: Ярослав Соломко). Мета: Допомогти підліткам Харківської області сформуванати практичні навички щодо надання першої домедичної допомоги, у випадках масивних кровотеч спричинених пораненнями, травмами або іншими інцидентами в умовах бойових дій та побутових випадках.

Проєкт «PSS СпівДія заради дітей», за партнерства з Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ), Міністерства молоді та спорту, GPE та соціально-відповідального бізнесу, був спрямований на забезпечення психоемоційної підтримки та доступу до освіти дітей Оскільського ліцею.

Проведено тематичні виховні години, спрямовані на: привернення уваги суспільства до важливості створення доступного середовища та забезпечення рівних можливостей для всіх громадян; підвищення обізнаності щодо впровадження рішень і реформ у сфері

формування безбар'єрного простору, доступних сервісів та інформації; розвиток культури поваги та гідності.

У рамках реалізації заходів Другого Десятиліття дій з безпеки дорожнього руху 2021-2030 у світі, 16 травня відбувся перший етап щорічного Тижня безпеки дорожнього руху на загальну тему «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану». Сьогоднішній єдиний національний урок пролонгований на предмет «Безпечна дорога додому».

Головна мета загальношкільних виховних годин – забезпечення захисту життя та здоров'я дітей під час дорожнього руху, дотримання учасниками дорожнього руху правил безпечної поведінки. У цей непростий для всіх нас час, ми маємо триматися разом, гуртуватися для спільних добрих справ, підтримувати один одного. Щоб не розгубити життєвого оптимізму і утвердити віру в Перемогу. Щоб розвивати наші давні українські традиції. Щоб наша юнь, нинішнє покоління дітей цієї кровопролитної війни, отримувала позитивні емоції, радісні миттєвості, незабутні враження від проведених виховних годин. Заходи, що відбувались на високій патріотичній хвилі, вшанування кожної скорботної дати нашої непереможної країни, згуртовують дітей, зворушують їх стійкість. Інші години спілкування, які класний керівник визначає за допомогою календаря пам'ятних дат, набавляють дітям життєвого оптимізму, усувають емоційну напруженість та допомагають нашим здобувачам освіти подолати наслідки страшних військових подій.

Учні Оскільського ліцею відвідали виховні години, під час яких оволоділи достатніми знаннями про здорове і збалансоване харчування.

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/archives/oxorona-praci-ta-bezpeka-zhittediyalnosti/>
положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/archives/oxorona-praci-ta-bezpeka-zhittediyalnosti/>
мінна безпека

• **Моральне та матеріальне стимулювання педагогічних працівників**

Матеріальне і моральне стимулювання, заходи з підтримки дисципліни праці – це важливі інструменти управління персоналом. Ефективність забезпечення процесу стимулювання праці полягає у спонуканні працівника до високорезультативної та якісної праці. Преміювання працівників здійснюється згідно положення про преміювання працівників та надання їм матеріальної допомоги в межах фонду оплати праці. Щорічно у розмірі посадового окладу надається грошова винагорода педагогічним працівникам Оскільського ліцею за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків.

• **Форми і результати міжнародного партнерства та взаємодії з громадськістю**

Перед Україною також постала потреба проведення політики подолання минулого у всіх сферах життя і, зокрема, у сфері освіти. Колектив закладу шукає спосіб наздогнати час, надолужити втрачене. Для цього необхідно якомога швидше інтегруватись у світове освітнє співтовариство, що дасть можливість поглянути на самих себе чужими очима, приєднатися до спільного пошуку шляхів побудови нової освіти.

Save the Children забезпечив навчання керівника у січні 2025 року. Протягом року ми плідно працювали з відокремленим підрозділом іноземної неурядової організації «Представництво «Сейв зе Чілдрен Інтернешнл»». Діти Оскільського ліцею були охоплені навчанням в цифровому освітньому просторі, де на них очікували відповідальні фасилітатори Віталій Кізюрін, Олена Ліхно, Анастасія Бугера, Олена Каліта. 27 січня місто Дніпро стало майданчиком для обміну досвідом, обговорення актуальних проблем та перспектив у сфері цифрової освіти, стратегії продовження діяльності ЦОЦ. Save the Children дарує віру кожній дитині на майбутнє! 04.03.2025 розпочалось організацією наповнення шкільного найпростішого укриття. Робота ЦОЦу є надважливим для нашого населеного пункту. Освітній центр — це місце, яке є точкою відліку для значущих змін у житті наших дітей, їхніх сімей і громади загалом. Це про майбутнє, в якому кожна дитина матиме шанс на гідне життя. Ми забезпечуємо дітям якісний доступ до освіти завдяки сучасним навчальним

матеріалам, новітнім підходам до навчання та інтерактивним методикам. Особливо важливо, що освітній центр відкриває двері для тих, хто перебуває у складних життєвих обставинах. Про роботу Оскільського ЦОЦ знають мешканці сусідніх населених пунктів. Одним із ключових напрямів роботи є підтримка психологічного стану дітей. Завдяки програмі «HEART» ми допомагаємо дітям відновлювати почуття безпеки та впевненості у собі через ігрову терапію, творчість та інші активності. Це дає можливість подолати стрес, спричинений складними життєвими подіями, та створює атмосферу підтримки й тепла. Освітній центр також стає простором для соціалізації, де діти можуть знайти нових друзів, навчитися працювати в команді й отримати досвід спілкування у здоровому середовищі. Для тих, хто пережив кризові ситуації, - це можливість подолати ізоляцію, відновити довіру до оточуючих і відчувати себе частиною спільноти. Участь у групових заняттях та іграх допомагає дітям розвивати вміння спілкуватися, висловлювати свої думки, слухати інших і вирішувати конфлікти.

3 квітня 2025 року відразу у двох локаціях розпочалась робота з участі у масштабному проєкті «Благодійний фонд «СпівДія»», що об'єднує зусилля волонтерів, бізнесу, міжнародних фондів і держави, спрямовані на розвиток самозарадності українців та зміни в країні, надає можливість учням Оскільського ліцею відвідувати компенсаторні навчання з надолуження освітніх втрат. Дякуємо нашим партнерам за надані матеріали, незмінну довіру, спільну роботу та готовність діяти разом. Саме завдяки ініціативі СпівДії втілюються у життя мрії наших дітей, реалізується їх психоемоційна підтримка.

Громадська організація «Навчай для України» висловила щиру повагу та запросила Кізюріна Віталія долучитися, як учасника, до Конгресу з подолання освітніх втрат «Освітній супровід в умовах війни», що відбувся 17 червня у місті Київ.

Олена Садова та Наталія Мокра - учасниці проєкту ЮНІСЕФ «СпівДія заради Дітей» 3 липня опанують курс у м. Харків за програмою «Поліпшення результатів навчання та добробуту дітей і підлітків шляхом надання наздоганяючої освіти та психосоціальних заходів відповідно до статі та віку, психоемоційна підтримка (ПСС) в Харківській та Сумській областях». Проєкт реалізується благодійним фондом «СпівДія» спільно з освітньою фундацією «МрійДій» за фінансової підтримки урядів Іспанії, Люксембургу та Республіки Корея.

Ізюмська організація Червоного Хреста подарувала учням 4 - 6 класів Оскільського ліцею джерело позитивних емоцій, море солодощів, океан радісних моментів спілкування.

Організація ПЛПЧ -О – ПЛПЧ розповсюдила ролик про нашу школу. Заключено договір про співпрацю із Смілинською громадою Волинської області.

Перед нами стояло завдання прозвітувати про вклад у розвиток закладу, розкрити, який вплив на нього мали прийняті управлінські рішення в умовах воєнного стану.

Тому, найближчим часом, основними векторами нашої діяльності вважаємо реалізацію пріоритетних напрямів розвитку закладу:

1. Забезпечити інтелектуальний розвиток здобувачів освіти, формувати їхні життєві компетентності завдяки реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.
2. Створити умови для професійного розвитку та вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, впроваджувати інноваційні технології.
3. Забезпечити наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема для самостійної роботи здобувачів освіти.
4. Створити у закладі освіти інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн і розумне пристосування.
5. Забезпечити наявність інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти та модернізації освітнього процесу.

Дякую кожній і кожному, хто долучається до успішних змін під час війни! Ми бачимо ефективність та реалізацію задуманого. Люди, які залишаються у професії, отримавши підтримку один одного, нові інструменти та натхнення у непрості життєвості, - починають процес прийняття власної цінності - як особистості, як професіонала. Втрати – то не

назавжди. Іноді для дітей найважливішим стає той вчитель закладу, який не здається.

Будьмо сильними, тримаймося гідно, пишаймося Україною, Збройними силами й собою!