

ЗВІТ ДИРЕКТОРКИ ОСКІЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ ЗА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

- *Не всі зміни покращать роботу закладу, але поліпшення можливе лише через зміни*

Інновації тільки тоді переміщуються зі сфери педагогічної фантастики у сферу педагогічної реальності, коли ми спираємося на професійний інтерес педагогів, їх самостійність, самовизначення і саморозвиток.

У час глибоких суспільних трансформацій, війни та невизначеності, питання смисложиттєвих цінностей набувають особливої значущості. Культура, наука й освіта сьогодні постають ключовими чинниками осмислення реальності, збереження суспільної стійкості та формування майбутнього.

Ми фіксуємо позитивні події — маленькі перемоги, які відбуваються щоденно. Плакаємо культуру вдячності. Прагнемо не концентруватися на негативі, зосереджуючись на тому, що вдається.

Створення умов для варіативності проведення освітнього процесу, упровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес.

Інноваційний розвиток закладу не відбувається за принципом «все і відразу». Крокуємо п'ятьма сходинками:

1) **інновації на рівні окремих педагогів** (методичний доробок Кізюріна Віталія Анатолійовича "Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в інформатичній освітній галузі. Комплексні контрольні роботи за чотирма групами результатів з інформатики" надруковано у методичних посібниках «Оцінювання результатів навчання учнів 5–8 класів НУШ: приклади та рекомендації», виданого комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти»);

2) **нові форми проведення засідань педагогічних рад**, які зумовлюють зміни в груповій поведінці (циклічні педради; «аукціон педагогічних ідей»);

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/%f0%9f%a7%ad-zagalnij-plan-provedennya-teoretichno%d1%97-chastini-pedradi/>

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/osinnya-pedagogichna-rada-2025/>

3) **зміни у структурі організації**, які спричиняють перерозподіл повноважень, відповідальності, зміни функцій через об'єднання у мікрогрупи, які зміцнюють стосунки всередині нашої організації;

4) **можливі корекції стратегії розвитку закладу**, які впливають на ціннісні орієнтації педагогів;

5) **зміна організаційної культури**.

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/trening-z-komandno%d1%97-roboti-ta-doviri-u-grupi/>

Основні види інноваційних технологій у ліцеї в умовах війни та евакуації:

1. **Збереження здоров'я**. В умовах воєнного стану у закладі облаштовано сучасне найпростіше укриття, яке внесено до єдиної бази укриттів.

Ліцей – опорна школа громади зі збереження здоров'я та створення безпечного середовища.

Заклад бере участь у проєкті «Безпечна та дружна до дитини школа», покликаною допомогти учням у набутті навичок, необхідних у сучасному мінливому світі, щоб поліпшити їхнє здоров'я і благополуччя, створити безпечне середовище, підвищити мотивацію вчителів і суспільства до підтримки освіти.

У закладі діє антибулінгова система заходів та виховання міцних навичок здоров'язбереження

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/buling-ce-ne-problema-okremix-ditej/>

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/psychotropni-rechovyny-ilyuziya-bezpeky/>

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/doslidzhennya-mentalnogo-zdorovya/>

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/16-dniv-proti-nasilstva/>

Попов С.М. розробив комплекси вправ для розвитку координації, спритності та рівноваги, адаптовані для виконання в домашніх умовах.

2. Проектна діяльність - спільна робота вчителя та учня над створенням проблемної діяльності. Знання, які учні здобувають під час роботи над проектом, це їх особисті надбання.

Педагогічний колектив закладу долучився до ініціативи «Школа-супутник у всесвіті POVІР», спрямованої на зміцнення партнерських зв'язків та співпраці у межах Всеукраїнського державно-громадського проекту «Освітня платформа «POVІР»» з подолання освітніх втрат і розривів. Наш заклад обрано до 50 шкіл - супутників у всесвіті освітньої платформи POVІР EdCamp UA для участі у хвилі масштабування пілотного проекту з подолання освітніх втрат та розривів. Підтримку надає Міжнародний фонд «Відродження». Платформа «POVІР» представлена в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Рає в Україні. Зміст платформи «POVІР» є винятковою відповідальністю Рає та його партнерів і не обов'язково відображає погляди USAID або уряду США.

Новорічні інтерактивні ранки, зустрічі, тренінги - прояв спільної проектної діяльності всіх учасників освітнього процесу.

3. Інформаційно-комунікаційні технології. Вивчення комп'ютерних технологій допомагає легко освоїти читання, математику, розвиває пам'ять і логіку. Учні 5 - 8 класів залучені до міжгалузевого курсу «STEM». Використання можливостей штучного інтелекту стає способом адаптації до майбутнього. Під час вивчення явищ і процесів використовуються імітаційні комп'ютерні моделі за допомогою використання динамічного 3-D моделювання.

Цифровий підручник eKidz.eu, допомагає оцінювати базові показники емоційного добробуту учнів початкової школи і застосовувати ефективні психологічні методики підтримки.

Завдяки проекту «Цифрові інструменти для подолання відставання у навчанні, соціально-емоційного розвитку та оцінки стану психічного здоров'я для найбільш вразливих дітей» учні молодших класів закладу отримали шанс наздогнати шкільну програму та поліпшити емоційний стан.

БОБФ «Міжнародна довіра» провів тренінг з кібербезпеки для учнів Оскільського ліцею у рамках проекту «Зміцнення безпеки цивільного населення Оскільської громади». Захід реалізується за фінансування Центру з питань захисту цивільного населення в умовах конфлікту CIVIC.

Під час проведення безпекових інформаційних тренінгів школярі дізналися про основні загрози в інтернеті, способи захисту персональних даних, правила створення надійних паролів, безпечного використання соціальних мереж та розпізнавання кібершахрайства. Учасники також виконали практичні вправи, які допомогли закріпити отримані знання та навчитися застосовувати їх у повсякденному житті.

5 березня відбулася зустріч учасників освітнього процесу зі старшим інспектором ювенальної превенції Ізюмського районного управління поліції. Обговорювали питання безпечного інформаційного простору, захисту даних та організації онлайн-уроків із дотриманням норм кібербезпеки.

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/zabezpechennya-zahystu-informacziyi-u-dystancziynomu-osvitnomu-prostori/>

Вчителі закладу використовують довільні технології у різних аспектах своєї професійної діяльності

<https://docs.google.com/document/d/1qkbl39WmiW6MywPPAz9MVOXOyWaVAPfTp5eake7xkyk/edit?tab=t.0>

4. Пізнавально-дослідницька діяльність.

У межах хабу «Якісна освіта» регіонального проекту «Освітній технопарк Харківщини – 2030», з метою виявлення тенденцій щодо подолання втрат і розривів у навчанні учнів 9 та 11 класів з окремих навчальних предметів, заклад долучився до участі у регіональних моніторингових дослідженнях.

Учні та вчителі брали активну участь у різних дистанційних конкурсах. Рябенко О.М мав нагоду реалізувати участь у науково-методичних та регіональних освітніх проєктах,

зокрема у програмі «12 кроків», спрямованій на розвиток читацької, математичної та природничо-наукової грамотності учнів. Король Н.М. допомагають урізноманітнити освітній процес «Just class» - тести та завдання для учнів з автоперевіркою <https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/rezultati-uchasti-u-konkursi-do-dnya-miru-na-justclass/>

Традиційно вихованці Олени Каліти перемагають у Всеукраїнському конкурсі «Птах року»

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/peremoga-v-oblasnomu-etapi-vseukra%d1%97nskogo-konkursu-ptax-roku-2025/>

Старшокласникам висловлено вдячність Освітнім Центром Верховної Ради України за плідну співпрацю в напрямку просвіти української молоді в умовах війни, розуміючи роль кожного громадянина у захисті держави.

Дослідницька агенція Fama подякувала закладу за підтримку та допомогу в залученні респондентів до Всеукраїнського дослідження ментального здоров'я та стійкості українських сімей.

5. **Особистісно-орієнтовані технології**, які призначені для формування особистісних якостей учня, створення комфортних, безпечних умов розвитку, демократичних партнерських відносин між дітьми та педагогом.

Прикладом застосування особистісно – орієнтованих технологій став внутрішньошкільний конкурс дитячої творчості “Зимова казка - 2025”. Ця виставка – змага подарувала надію, надихнула позитивно мислити, перемагати, зміцнюючись любов'ю.

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/zimova-kazka-2025-final/>

На учасників очікували презенти від ГО АРТДАЧА, яка, до того ж, підтримує шкільну футбольну команду (тренер Удовченко Юрій).

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/zanyattya-z-psixoemocijno%d1%97-samoreguljaci%d1%97/>

Студія образотворчого мистецтва Оскільського ліцею (керівник Наталія Мокра) працює за програмою, що зорієнтована на розвиток творчих здібностей, фантазії та розширення кругозору маленьких митців.

Через заняття у гуртку журналістів (керівник Наталія Король), діти навчаються основам медіа, розвивають критичне мислення, техніку мовлення, вміння брати інтерв'ю, писати статті та створювати контент для блогів.

Відбуваються дистанційні профорієнтаційні зустрічі, мета яких: познайомити випускників ліцею з військовими закладами освіти, перевагами їх та підготовкою до вступу.

6. **Ігрові технології та тренінги**. Ігрові ситуації сприяють розвитку активного пізнавального інтересу. Технології ігрового навчання - це така організація освітнього процесу, під час якої навчання здійснюється у процесі включення учня в навчальну гру (ігрове моделювання явищ, "проживання" ситуації). Види ігор: • навчальні, тренувальні, узагальнюючі; • пізнавальні, виховні, розвиваючі; • репродуктивні, продуктивні, творчі.

Протягом року, за відсутності практичного психолога, з учнями закладу всіх вікових категорій проведено понад 20 психологічних практикумів та 4 комплексних тренінгів «Формування позитивного мислення». Мета ігрової програми «Магія позитивного мислення» - допомогти учасникам розвинути оптимістичний погляд на життя та підтримувати внутрішню мотивацію. Розвинути у підлітків та молоді навички позитивного мислення, навчити знаходити позитивні аспекти у будь-яких ситуаціях, знижувати рівень стресу і тривожності та формувати здоровий погляд на життя.

7. **Технологія дистанційного навчання**, яка ґрунтується на самостійному пошуку учнем потрібної інформації.

Учителі концентрують увагу не тільки на інформаційних технологіях навчання, а й на реалізації основи основ формування світогляду сучасного учня — на ідеї прав людини та єднання суспільства. В процесі своєї педагогічної діяльності Скрипай Т.В. користується наступними освітніми платформами, навчальними сервісами та конструкторами:

1. Освітній проєкт «На Урок» (розробки уроків, презентації, створення тестів)

2. Національна освітня платформа «Всеосвіта» (створення веб-квестів, тестів, розробки уроків, завдання для уроків),
3. «Знайшов» (база знань для подання нового матеріалу),
4. Українська електронна освітня система «МійКлас» (готові завдання та тести різних видів складності)
5. Сервіс LearningApps.org (інтерактивні ігри та вправи з різних предметів. Крім готових завдань, є можливість створювати власні)
6. Сервіс Wordwall (вікторини, вправи на зіставлення, словесні ігри)
7. Jamboard (цифрова інтерактивна дошка)

Толкачова О.В. застосовує для створення інтерактивних вправ такі сервіси та мультимедіа: LearningApps, wordart, wordwall, liveworksheets, m365.cloud.microsoft, kazka.fun.

Для якісної реалізації інтегрованого підходу та візуалізації знань Мокра Н.М. активно використовує у роботі сучасні онлайн-сервіси: LearningApps, Wordwall, Liveworksheets, Academyranok, Kazka.fun, Educaplay, Malenkirozumnyky, Edpuzzle, Wunderkiddy. Це забезпечило високу залученість дітей як під час уроків, так і в позаурочний час.

Король Н.М. допомагають урізноманітнити освітній процес «Just class» - тести та завдання для учнів з автоперевіркою, робота з дошкою в Zoom. Для організації дистанційного навчання учнів в синхронному режимі використовує: Google Meet, Zoom. Для створення додаткових методичних матеріалів працює в різних відеоредакторах. Vidnoz.com – озвучка тексту, оживлення картинки, Canva – презентації, Wordwall – ігри, Suno – ШІ генерує пісню, Microsoft, Adobe - ШІ генерує картинку за описом. Бугера Н.В. створює тести в Google forms і Learning Apps, знімає та монтує відеоуроки. У своїй діяльності Садова О.О. використовує різні освітні платформи та застосунки: ментальна карта, LearningApps, SUNO, WORD ART (хмаринка слів), Ребуси, Меми, Канва, На урок, Всеосвіта, Всеукраїнська школа онлайн.

Результативність освітнього процесу

Основна мета змін сучасної школи — зробити інтелектуальні змагання доступнішими, справедливішими, розширити можливості для виявлення талантів, підвищити якість підготовки учнів та створити сильну спільноту навколо олімпіадного та турнірного руху. Українська освітня реальність вимагає вироблення власного механізму інтеграції здобутків освітньої педагогічної думки з традиціями національної школи, особливостями національного менталітету.

 Координація міжгалузевої організаційної роботи здійснювалася через методичні об'єднання закладу

 Завданням методичного об'єднання вчителів суспільно-природничих та математичних дисциплін у 2025/2026 навчальному році було забезпечення професійного і творчого зростання педагогів, засвоєння і впровадження нового змісту технологій та методів педагогічної діяльності зі свого предмету, напряму роботи, вивчати та аналізувати стан викладання предмету свого напряму, узагальнення педагогічного досвіду. Протягом навчального року проводились різні форми роботи: індивідуальна організація самоосвіти, колективні форми (відкриті уроки, класні заходи, надання взаємодопомоги), огляд фахової літератури, опрацювання інструктивно-методичних матеріалів та рекомендацій щодо забезпечення навчально-виховного процесу. Навчальну діяльність вчителі планували згідно методичних тем, над якими працюють.

Всі члени МО вбачали своє завдання в підвищенні наукового та методичного рівнів удосконалення навчально-виховного процесу як передумови зростання інтересу школярів до навчання, застосування найрізноманітніших методичних прийомів, які відповідають змісту навчального матеріалу і стимулюють пізнавальну активність учнів. Сучасний учитель має володіти такими професійно-педагогічними і фаховими вміннями, які були б спрямовані на забезпечення ефективності навчально-виховного процесу та значного підвищення якості знань учнів. Всі вчителі були учасниками вебінарів, присвячених підвищенню якості підготовки учнів до НМТ, проведених фахівцями ХАНО.

На засіданнях МО були розглянуті питання планування уроків різного типу, шляхи та методи активізації розумової діяльності учнів на різних етапах уроку, пошуки інноваційних технологій розвитку інтелектуальних здібностей учнів, доцільне використання їх окремих

елементів на різних етапах уроків, формування компетентностей, особливості викладання предметів за дистанційною формою навчання, застосування здоров'язберігаючих технологій. Особлива увага приділялася оцінюванню навчальних досягнень учнів 5-8 класів НУШ.

Протягом навчального року вчителі МО проходили курси підвищення кваліфікації при ХАНО: тематичні спецкурси, короткотривалі та фахові курси для НУШ.

Протягом року були проведені семестрові контрольні роботи з навчальних предметів. Результати контрольних робіт в 5-11-х класах, моніторинг навчальних досягнень дають підставу відзначити, що в умовах дистанційного навчання деякі учні змогли розкрити свій навчальний потенціал, але і зниження рівня навчальних досягнень теж має місце.

Членами МО були проведені відкриті уроки з самоаналізом і обговоренням (згідно річного плану роботи).

Вчителями МО проводилась значна позакласна та позашкільна робота: екологічне виховання, профорієнтаційна робота. Вчителі забезпечували активну і успішну участь у Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах на платформах "Всеосвіта", "На урок". Маємо такі результати:

Каліта О.М.: у щорічному Всеукраїнському екологічному конкурсі «Птах року» переможцями на обласному етапі та нагороджені грамотами за І місце: Бурлуцький М. (5 кл.), Кучеренко Є. (9 кл.), Ліхно А., Булаєвська В. (11 кл.), Данілович П. (7 кл.), Меркаєв Ю. (10 кл.), Дубовик Є. (8 кл.). За достатній рівень виконання робіт Подяки Харківського обласного палацу дитячої та юнацької творчості отримали Могилка А., Кропівцев О., Мякота І., Бурлуцька Є., Морозова В.

Чернуха А.В.: Кучеренко Є. посіла 3 місце у І етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії.

Рябенко О.М.: за результатами проведення І етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики у 2025–2026 навчальному році учні показали такі результати:

- Рябенко Єгор Олександрович, учень 10 класу — І місце;
- Подольський Артем Олексійович, учень 11 класу — ІІІ місце.

Дворніченко О.В.: Кучеренко Єлизавета посіла ІІІ місце у І етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії.

Учні Дворніченко О.В. ліцею взяли участь у конкурсах Just Class, досягнувши гарних результатів.

Конкурс «Україна – серце Європи»:

Рябенко Єгор – 10 балів, Святенко Денис – 11 балів, Ляшенко Антон -12 балів,
Таніч Артем – 12 балів, Седюк Нікіта -12 балів, Горбань Настя -10 балів,
Євченко Сніжана – 12 балів,

Конкурс «Планета в наших руках»:

Руженська Анна -10 балів, Петренко Максим – 12 балів, Седюк Тимофій – 12 балів.

Кізюрін В.А.: Всеукраїнська шкільна олімпіада JustClass (Весна 2026) з інформатики:

Сніжана Євченко - 88%, Крістіна Номеровська - 100%, Єгор Кісенко 100%.

Всеукраїнська шкільна олімпіада JustClass (Весна 2026) з інформатики:

Кордиш Марія – 70%

Кізюріна О.В.: Всеукраїнська шкільна олімпіада JustClass (Весна 2026) з математики:

Сніжана Євченко - 90%, Крістіна Номеровська - 100%,

Булаєвська Вікторія - 93%.

Всеукраїнська олімпіада з інформатики «На Урок»:

Шамайда Ілля - диплом І ступеня.

Головацька Кіра- диплом ІІ ступеня.

Протягом навчального року члени МО ділилися своїм досвідом з колегами. Так, вчитель математики та інформатики Кізюрін В.А. працював в якості тренера-педагога НУШ на курсах підвищення кваліфікації ХАНО: проведення онлайн-занять з теми: «Оцінювання в НУШ: загальні аспекти».

Вчителька математики та інформатики Кізюріна О.В. опублікувала наступні роботи: Публікація на сайті vseosvita.ua «Інтерактивні матеріали «Тригонометричні рівняння. Підготовка до НМТ»».

Публікація на сайті vseosvita.ua: стаття «Ефективні прийоми підготовки учнів до НМТ з математики».

Публікації на сайті nauk.ua «Створення тестових завдань з математики два відкриті уроки з громадянської освіти».

Вчителька історії Безкоровайна А.О. провела відкриті уроки:

- «Шкільна громада. Шкільне самоврядування. Моделі учнівського самоврядування. Взаємодія школи та місцевої громади», 10 клас.
- «Громада. Історичний розвиток громади на теренах України», 7 клас;
- бінарний урок історії України з українською літературою: «Живучи у теперішньому, пам'ятай про минуле і заглядай у майбутнє. Поема «Кавказ» - відгук на тогочасну загарбницьку імперську політику. (Інтерпретація поеми «Кавказ» Тараса Шевченка через призму подій 2013 – 2014 рр. та сьогодення в Україні)», 9 клас.

Каліта О.М., Дворніченко О.В, Кізюрін В.А. були головами журі І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Отже, обґрунтований вибір науково-методичної теми «Розвиток компетентностей на основі інноваційних технологій», відповідна система методичної роботи МО повинні забезпечити безперервну самоосвітню діяльність педагогів, розкриття їх творчого потенціалу, підвищення кваліфікації, що сприятиме ефективності навчально-виховного процесу й вирішенню загально-педагогічної задачі навчального закладу - створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості, формування покоління, що здатне навчатись впродовж життя, створювати і розвивати цінності громадянського суспільства.

Вчителі МО і надалі будуть активними учасниками модернізації класно-урочної системи через:

- запровадження інформаційно-комунікаційних технологій;
- спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетентностей;
- запровадження комплексу процедур формувального та підсумкового оцінювання та на їхній основі коригування освітнього простору.

💡 Педагогічний колектив [МО вчителів початкових класів](#) – це група однодумців, кожен з яких зберігає кращі педагогічні традиції і в той же час реалізує інноваційні напрями своєї діяльності, прагнучи до творчості, пошуку нових підходів до навчання та виховання молодших школярів. Керуючись викликами сьогодення, методичне об'єднання в 2025-2026 навчальному році працювало над проблемним питанням «Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти засобами сучасних педагогічних технологій».

Протягом року діяльність методичного об'єднання була спрямована на впровадження концепції Нової української школи. Головний фокус — перехід від репродуктивного навчання до розвитку життєво необхідних компетентностей школярів через інтерактивні та діяльнісні підходи.

Для формування предметних та ключових компетентностей вчителі активно використовували:

STEM-технології та інтегроване навчання — об'єднання навчальних предметів для кращого розуміння цілісної картини світу.

Ігрові технології (гейміфікація) — використання інтерактивних платформ, квестів та дидактичних ігор для підвищення пізнавальної активності.

Технології критичного мислення — прийоми «Кубування», «Фішбоун», «Сенкан» для розвитку аналітичних здібностей.

Проектна діяльність — виконання міні-проектів (наприклад, «Досліджуємо природу», «Моя безпека»), що вчать дітей співпрацювати.

Хмарні сервіси та мультимедіа — створення інтерактивних вправ (LearningApps, wordart, wordwall, liveworksheets, academyranok, m365.cloud.microsoft, kazka.fun) для індивідуалізації навчання.

Основними завданнями методичної роботи на цей рік стали:

1. Створення умов для розвитку навчально-дослідницької діяльності здобувачів освіти, підвищення рівня мотивації їх до навчання.

2. Удосконалення освітнього процесу та формування здорового способу життя на основі впровадження наукових досягнень, нових педагогічних технологій в реаліях сьогодення.

3. Постійне підвищення рівня загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів для організації та здійснення освітнього процесу.

4. Забезпечення засвоєння і використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання і виховання учнів.

5. Активізація роботи педагогів, щодо поширення власного педагогічного досвіду.

Протягом року вчителі МО початкових класів вели цілеспрямовану роботу з реалізації завдань з удосконалення фахової майстерності та готовності до запровадження в освітній процес стандартів нового покоління:

1. Впровадження сучасних технологій, спрямованих на розвиток ключових компетенцій молодших школярів.

2. В організації освітнього процесу орієнтація на особистісно-орієнтований та діяльнісний підхід з пріоритетом на збереження життя і здоров'я учнів.

3. Продовжили систематизувати банк педагогічних ідей, поповнювали його матеріалами щодо впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих та інформаційних технологій, технологій партнерства, які дозволяють реалізовувати особистісно-діяльнісний підхід до кожного учня.

4. Продовжили вивчати, узагальнювати та поширювати досвід роботи колег з реалізації власних методичних проблем.

Професійний розвиток та обмін досвідом педагогів здійснювався через засідання МО, обговорення труднощів та дієвих практик дистанційного навчання. Майстер-класи та тренінги: педагоги ділилися напрацюваннями щодо використання штучного інтелекту та цифрових інструментів. Займалися самоосвітою. Проходили курси підвищення кваліфікації та відвідували вебіари.

Згідно з планом роботи МО початкових класів у I семестрі відбулося 2 засідання. На 1 засіданні, в серпні 2025 року, було узгоджено поставлені завдання на рік, опрацьовано нормативно-правові документи, погоджено календарні планування на 2025-2026 навчальний рік та практично ознайомлено з питаннями теми «Організаційно-методичні аспекти освітньої діяльності в НУШ на 2025/2026 навчальний рік. Освіта України в умовах воєнного стану».

У жовтні був проведений методичний марафон за темою: «Як навчатися онлайн і дбати про безпеку усіх учасників освітнього процесу?»

На засіданні було опрацьовано «Електронні освітні ресурси для Нової української школи» (Толкачова О.В.); на методичному засіданні опрацьовали тему «Умови ефективної організації дистанційного навчання в НУШ. Види робіт та онлайн-сервіси» (Мокра Н.М.); «Застосування сервісів Google у професійній діяльності вчителя. Опрацьовали цікавинки із методичної скриньки «Організація діагностики та контролю знань засобами комп'ютерного тестування у синхронному режимі» (Попов С.М.).

Під час практичного заняття колеги обмінялися досвідом роботи з теми «Інструменти для зворотнього зв'язку під час дистанційного навчання» (Скрипай Т.В.). Познайомила колег із практичними інструментами з теми «Домашні завдання та уроки онлайн – нові цифрові інструменти для ефективного управління навчанням» Бугера Н.В.

Крім того вчителі поділилися досвідом використання в роботі сучасних педагогічних технологій, провели обговорення відкритих уроків, продемонстрували сучасні підходи в роботі з дітьми з особливими потребами тощо. Членами МО було опрацьовано «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в НУШ та фіксації їх в електронному журналі».

В самоосвітній роботі вчителі - члени МО опрацьовали рекомендації «Як створити і провести квест-урок»:

<https://naurok.com.ua/post/navchalniy-kvest-navchati-shukati-grati>;

вебінар «Методика створення та проведення навчальних квестів»:

<https://naurok.com.ua/webinar/metodika-stvorenniya-ta-provedenniya-navchalnih-kvestiv>;

статтю «Інтегровані уроки: від теорії до практики»:

<https://naurok.com.ua/post/integrovani-uroki-vid-teori-do-praktiki> .

В II семестрі було проведено 3 засідання МО: у формі педагогічних годин провели обмін досвідом з теми «Модернізація початкової освіти – актуальна вимога сьогодення» (практично опрацювали питання «Шляхи розвитку творчої особистості» та «Підвищення ефективності навчання через онлайн-платформи»). В квітні місяці у формі методичного марафону практично опрацювали методи компетентнісного навчання «Шість цеглинок», «Використання ІІІ технологій» тощо. В травні місяці – підвели підсумки роботи за рік, проаналізували роботу над методичною проблемою за 2 роки, готували й презентували виступи на засідання педради тощо.

Вчителі постійно демонструють у своїй педагогічній діяльності різноманітність форм методичної роботи та навичок володіння ІКТ: власних електронних продуктів – досвіду роботи, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, використання готової електронної продукції в освітньому процесі. Відповідно до поставлених на рік завдань, вчителі початкових класів протягом року брали активну участь в роботі МО та в супутніх заходах щодо підвищення свого фахового рівня: розробляли онлайн уроки, проходили навчання та виконували тестові завдання з навчальних предметів на різних навчальних платформах, готували доповіді, презентації до уроків та творчі звіти, готували до друку статті з досвіду роботи, проводили відкриті уроки, виховні заходи, старанно виконували свої доручення.

Серед шляхів підвищення фахової майстерності педагогів найдієвішими є самонавчання та курсова перепідготовка. Так, педагоги обирають семінари і тренінги для навчання на різних платформах, отримують сертифікати. Колектив вчителів початкової школи успішно вирішує поставлені завдання. В цілому робота методичного об'єднання вчителів початкових класів за рік може бути визнана задовільною. Рівень кваліфікації педагогів МО відповідає пред'явленим вимогам і постійно підвищується.

💡 Упродовж навчального року робота **методичного об'єднання рідної та іноземної філології** була спрямована на розвиток комунікативних навичок учнів, підвищення їхньої грамотності та виховання любові до слова. Головним завданням колективу стало забезпечення якісної та безперервної освіти в умовах сучасних викликів.

Увесь цей час педагоги активно працювали над вирішенням ключової проблеми: «Інтегроване навчання як умова формування компетентної сучасної особистості». У межах цієї теми вчителі зосередили зусилля на поєднанні знань із мови та літератури з іншими життєвими сферами, впроваджуючи стандарти Нової української школи та ефективно використовуючи дистанційні технології. Протягом року особлива увага приділялася практичному застосуванню знань, підтримці психологічного комфорту дітей та створенню безпечного середовища, яке мотивує учнів розвиватися як різнобічні та компетентні особистості.

Для формування предметних та ключових компетентностей вчителі активно використовували різноманітні інтегровані методи та сучасні форми роботи. На уроках рідної та іноземної філології педагоги впроваджували інтерактивні технології, серед яких особливе місце посідали метод проєктів, командна робота та ситуативне моделювання. Для розвитку критичного мислення та мовленнєвих навичок учнів залучали до дискусій, інтелектуальних ігор, мовних турнірів та написання творчих есе.

Вирішуючи головну проблему об'єднання, вчителі активно практикували проведення бінарних та інтегрованих уроків, де тексти української та світової літератури аналізувалися в контексті історії, мистецтва чи культури іноземних країн. В умовах дистанційного навчання вчителі спиралися на цифрові інструменти: інтерактивні дошки, мультимедійні презентації, освітні онлайн-платформи та тести. Важливим елементом роботи також стало використання прийомів самостійного пошуку інформації, веб-квестів та дослідницьких завдань. Усе це допомагало школярам не просто заучувати правила, а вчитися застосовувати мовні знання на практиці у реальному житті.

На уроках рідної та іноземної філології вчителі активно використовували такі перевірені інтерактивні вправи та методичні прийоми:

- для розвитку критичного мислення та аналізу текстів педагоги часто застосовували прийоми «Фішбоун» для встановлення причинно-наслідкових зв'язків, «Шість

капелюхів» для різнобічного опису літературних явищ та «Асоціативний кущ» для активізації словникового запасу. Під час вивчення нових мовних тем ефективно працювали вправи «Ажурна пилка» (робота в групах, де кожен стає експертом) та «Коло ідей» для спільного вирішення складних граматичних завдань;

- на етапі актуалізації знань та перевірки домашнього завдання вчителі використовували інтерактивні вправи «Мозковий штурм», «Мікрофон» та прийом «Вірю — не вірю». Також учням подобалися вправи «Снігова куля» для поступового розширення речення або розповіді та «Лови помилку» для розвитку уважності під час редагування текстів, а також робота з «Хмарою слів» для характеристики образу чи явища.

Для успішної роботи МО рідної та іноземної філології, яке працює над темою інтегрованого навчання, тематика має поєднувати мовну, літературну та іноземну складові. І на засіданнях МО була витримана саме лінія:

- На першому засіданні було розглянуто нормативно-правове забезпечення та планування роботи, де головною темою виступу стало «Планування роботи МО філології в контексті інтегрованого навчання: від теорії до практики». Вчителі обговорили, як поєднувати різні предмети на уроках мови та літератури.
- Друге засідання, жовтневе, присвятили практичним інструментам, де вчителька української мови Садова О.О. виступила із темою «Розвиток критичного мислення учнів через інтеграцію мовної та літературної компонентів в умовах НУШ», а вчителька іноземної мови Соляник М.Л. поділилася досвідом у доповіді «Використання міжпредметних зв'язків на уроках англійської мови для формування соціокультурної компетентності».

Засідання у січні було спрямоване на цифровізацію та роботу в кризових умовах. Було заслухано виступ на тему «Інтеграція цифрових інструментів та онлайн-платформ у дистанційне навчання філологічних дисциплін» (Мозглякова Н.О.). Також заслухали доповідь «Психологічна підтримка учнів та розвиток емпатії на уроках словесності під час воєнного стану» (Король Н.М.).

Четверте, підсумкове засідання, пройшло у формі обміну досвідом. Вчителі підготували спільний виступ «Аналіз результативності інтегрованого навчання: досягнення, виклики та перспективи на майбутнє», де проаналізували якість знань учнів та презентували найкращі творчі проєкти школярів.

Аналіз діяльності методичного об'єднання філологів за навчальний рік свідчить про успішне виконання поставлених завдань. Вчителям вдалося ефективно реалізувати головну тему щодо інтегрованого навчання та адаптувати освітній процес до умов воєнного стану й дистанційного формату. Вчителі постійно підвищували свою кваліфікацію, ділилися досвідом на засіданнях та підтримували психологічно комфортну й безпечну атмосферу в класах. Водночас онлайн-навчання та технічні труднощі, виявили потребу в подальшому вдосконаленні цифрових навичок та посиленні індивідуального підходу до учнів.

Для підвищення якості освіти та усунення виявлених недоліків у наступному навчальному році, методичне об'єднання планує зосередити зусилля на цікавих напрямках. Перш за все, ми продовжимо розвивати практику бінарних та інтегрованих уроків, розширюючи зв'язки мовно-літературних предметів з іншими дисциплінами. Особливу увагу вчителі приділять освоєнню нових інструментів та онлайн-платформ для створення якісного інтерактивного контенту під час дистанційного навчання.

Внутрішньошкільний контроль дасть змогу скорегувати та проаналізувати методичну роботу за напрямками:

- координованість структурних підрозділів методичної служби закладу;
- підвищення професійних компетенцій педагогів;
- результативність дослідницької роботи;
- висвітлення новітніх досягнень з педагогіки, методик навчання і виховання тощо.

 **Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу та залучення додаткових джерел фінансування**

- За фінансування організації „Stützpunkt Ukraine e.V“ (Німеччина), в укритті встановлено систему оповіщення; з нагоди різдвяних, новорічних свят та початку літніх канікул нагороджувалися солодощами переможці олімпіад та конкурсів;
- київські волонтери надали постраждалим дітям війни (категорії: втрата батька на війні, батько у полоні; діти, які втратили житло) солодощі;
- Оскільська сільська рада закупила подарункові новорічні набори кожній дитині. Установлено водовідвід від укриття та загороджувальна сітка для генератора; Придбано засоби облаштування укриття (стілці, роутер); Зроблено покриття даху спортивної зали, здійснено стяжку правого крила школи; встановлено систему оповіщення на фасаді закладу.
- ГО АРТДАЧА підготувала призи переможцям внутрішкільного конкурсу поробок з природнього матеріалу; здійснила закупівлю 10 футбольних м'ячів; організувала додаткову оплату проїзних тренеру з футболу та роботу психологів.

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/archives/materialno-texnichne-zabezpechennya/>

Заходи щодо забезпечення закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки

Кадрова політика закладу у 2025/2026 навчальному році будувалась з урахуванням розвитку соціально - економічних відносин, рівня духовного відродження нації та реформування освіти в умовах воєнного стану. Ці зміни реалізовувались шляхом підвищення професійних вимог до вчителя, що обумовлене інтенсивністю оновлення, підвищення їх кваліфікації, модернізацією основних компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти. Адміністрацією закладу враховуються кваліфікаційні вимоги, індивідуальні особливості, психологічна сумісність та загальні інтереси вчителів, що сприяє створенню позитивного психологічного клімату у колективі та покращенню результативності роботи.

У час, коли освітяни працюють у стресі, перевантаженні й постійному очікуванні змін, головним завданням стає не контроль, а підтримка. Культура щасливого вчителювання — це реальний інструмент оновлення школи. Щасливий учитель — мотивований, а мотивований вчитель — надихає інших.

Дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних і протипожежних норм

В Оскільському ліцеї, завдячуючи давній дружбі з Berlin Hands e.V, встановлено систему оповіщення, призначену для своєчасного доведення сигналів і повідомлень з питань цивільної оборони. Найпростіше укриття облаштовано згідно вимог. Нещодавно відділом освіти та Державною службою з надзвичайних ситуацій підписано акт обстеження об'єкта фонду ЗСЦЗ (захисних споруд ЦЗ).

На постійному контролі тримається питання охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів і працівників. Виконання їх повною мірою забезпечило дотримання правил техніки безпеки, виробничої санітарії, пожежної безпеки. Ведуться всі журнали з БЖД.

За сприяння ГО «Платформа змін» у закладі відбулися заняття з підтримки молоді в умовах надзвичайних ситуацій. ГО «Платформа змін» впроваджує проєкт "Освіта та підтримка молоді в умовах надзвичайних ситуацій", що реалізується в межах мультидонорського проєкту «Посилення потенціалу спільнот на півдні та сході України через місцеві ініціативи (EMPOWER)», що фінансується Федеральним міністерством економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ) спільно з Генеральним Директоратом Європейської Комісії з питань цивільного захисту та гуманітарної допомоги та реалізується Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХ.

У ліцеї проведено тренінг «Як підтримати себе?». Учасники отримали інформацію про способи, які допомагають впоратися зі стресом і напругою, а також засвоїли практичні вправи для розвантаження нервової системи. Протягом року діти залучалися до розважальної програми з елементами фізичних вправ та вправ на розвиток емоційної грамотності «Танок тіла та серця»; до вправ практичного психолога з тілесно-орієнтованою терапевтичною групою "Здоровий спосіб життя у взаємозв'язку тіла з емоціями"; тренінгів з протимінної безпеки та орієнтації на місцевості; тренінгу з протидії дезінформації.

Змістовним та повчальним був тренінг з першої домедичної допомоги (тренер: Ярослав Соломко). Мета: Допомогти підліткам Харківської області сформувати практичні навички щодо надання першої домедичної допомоги, у випадках масивних кровотеч спричинених пораненнями, травмами або іншими інцидентами в умовах бойових дій та побутових випадках.

Проект «PSS СпівДія заради дітей», за партнерства з Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ), Міністерства молоді та спорту, GPE та соціально-відповідального бізнесу, був спрямований на забезпечення психоемоційної підтримки та доступу до освіти дітей закладу.

Проведено тематичні виховні години, спрямовані на: привернення уваги суспільства до важливості створення доступного середовища та забезпечення рівних можливостей для всіх громадян; підвищення обізнаності щодо впровадження рішень і реформ у сфері формування безбар'єрного простору, доступних сервісів та інформації; розвиток культури поваги та гідності та інші актуальні теми

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/gotuyemos-do-uspishnogo-zhittya/>
<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/peredrizdvyanij-vixovnij-marafon-v-oskilskomu-lice%0d1%97-%0f0%9f%8e%84%e2%9c%a8/>

У рамках реалізації заходів Другого Десятиліття дій з безпеки дорожнього руху 2021-2030 у світі, 17 травня відбувся другий етап щорічного Тижня безпеки дорожнього руху на загальну тему «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану». Сьогоднішній єдиний національний урок пролонгований на предмет «Безпечна дорога додому».

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/tyzhden-bezpeky-dorozhnogo-ruhu/>

Головна мета загальношкільних виховних годин – забезпечення захисту життя та здоров'я дітей під час дорожнього руху, дотримання учасниками дорожнього руху правил безпечної поведінки. У цей непростий для всіх нас час, ми маємо триматися разом, гуртуватися для спільних добрих справ, підтримувати один одного. Щоб не розгубити життєвого оптимізму і утвердити віру в Перемогу. Щоб розвивати наші давні українські традиції. Щоб наша юнь, нинішнє покоління дітей цієї кровопролитної війни, отримувала позитивні емоції, радісні миттєвості, незабутні враження від проведених виховних годин. Заходи, що відбувались на високій патріотичній хвилі, вшанування кожної скорботної дати нашої непереможної країни, згуртовують дітей, зворушують їх стійкість. Інші години спілкування, які класний керівник визначає за допомогою календаря пам'ятних дат, набавляють дітям життєвого оптимізму, усувають емоційну напруженість та допомагають нашим здобувачам освіти подолати наслідки страшних військових подій.

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/ochikuvani-godyny-spilkuwannya/>

Учні Оскільського ліцею відвідали виховні години, під час яких оволоділи достатніми знаннями про здорове і збалансоване харчування.

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/archives/oxorona-praci-ta-bezpeka-zhittediynosti/>
положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/archives/oxorona-praci-ta-bezpeka-zhittediynosti/>
мінна безпека

Моральне та матеріальне стимулювання педагогічних працівників

Матеріальне і моральне стимулювання, заходи з підтримки дисципліни праці – це важливі інструменти управління персоналом. Ефективність забезпечення процесу стимулювання праці полягає у спонуканні працівника до високорезультативної та якісної праці. Преміювання працівників здійснюється згідно положення про преміювання працівників та надання їм матеріальної допомоги в межах фонду оплати праці. Щорічно у розмірі посадового окладу надається грошова винагорода педагогічним працівникам Оскільського ліцею за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків.

Форми і результати міжнародного партнерства та взаємодії з громадськістю

Перед Україною також постала потреба проведення політики подолання минулого у всіх сферах життя і, зокрема, у сфері освіти. Колектив закладу шукає спосіб наздогнати час, надолужити втрачене. Для цього необхідно якомога швидше інтегруватись у світове освітнє співтовариство, що дасть можливість поглянути на самих себе чужими очима, приєднатися до спільного пошуку шляхів побудови нової освіти.

Протягом першого семестру ми плідно працювали з відокремленим підрозділом іноземної неурядової організації «Представництво «Сейв зе Чілдрен Інтернешнл»». Діти Оскільського ліцею були охоплені навчанням в цифровому освітньому просторі, де на них очікували відповідальні фасилітатори Віталій Кізюрін, Олена Каліта, Анастасія Бугера.

Відразу у двох локаціях розпочалась робота з участі у масштабному проєкті «Благодійний фонд «СпівДія»», що об'єднує зусилля волонтерів, бізнесу, міжнародних фондів і держави, спрямовані на розвиток самозарадності українців та зміни в країні, надає можливість учням Оскільського ліцею відвідувати компенсаторні навчання з надолуження освітніх втрат. Дякуємо нашим партнерам за надані матеріали, незмінну довіру, спільну роботу та готовність діяти разом. Саме завдяки ініціативі СпівДії втілюються у життя мрії наших дітей, реалізується їх психоемоційна підтримка.

За ініціативи благодійного фонду «Міжнародна довіра», у співпраці з міжнародною організацією CIVIC, в рамках проєкту «Зміцнення безпеки цивільного населення Оскільської громади», учні 8 – 11 класів Оскільського ліцею успішно подолали перший тренінг з цивільного захисту «Тактична медицина».

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/ozbroyeni-taktichnimi-navichkami/>

Олена Садова, Наталія Мокра, Ольга Дворніченко - учасниці проєкту ЮНІСЕФ «СпівДія заради Дітей» працювали за програмою «Поліпшення результатів навчання та добробуту дітей і підлітків шляхом надання наздоганяючої освіти та психосоціальних заходів відповідно до статі та віку, психоемоційна підтримка (ПСС) в Харківській та Сумській областях». 27 листопада команда вчителів долучилася до навчання «Знову разом: учимося, відчуваємо, надихаємося», яке провела професійна команда Освітньої фундації «МрійДій». Отримали незабутні враження та розвинули вміння берегти власний потенціал, насолоджуватися та пишатися професією. Проєкт реалізується благодійним фондом «СпівДія» спільно з освітньою фундацією «МрійДій» за фінансової підтримки урядів Іспанії, Люксембургу та Республіки Корея.

Організація ПЛПЧ -О – ПЛПЧ розповсюдила ролик про нашу школу. Заклучено договір про співпрацю із Смілинською громадою Волинської області.

За сприяння Artdacha Charitable foundation та журналістки – друга Адели, 10 жовтня у чеській газеті «Інтелектуальні новини» опубліковано статтю «Футбол допомагає українським дітям виживати» про Оскільський ліцей, охоплення учнів позашкільною освітою, наполегливість та невгамовність шкільної футбольної команди. Цей нарис переконує, що постійна співпраця дорослих: тренера, колективу закладу, батьківської громадськості, місцевого самоврядування з дітьми, – робить їх всіх ще сильнішими.

<https://oskilschool.oskil-okms.gov.ua/news/mi-znani-v-chexi%d1%97/>

Інноваційний розвиток неможливий без стратегічного планування як засобу активного творення майбутнього. Саме завдяки стратегічному плануванню ми прагнемо забезпечити:

- гнучкість і адаптивність соціально-педагогічної системи закладу;
- здатність засвоювати і самостійно продукувати нові освітні технології;
- створення позитивного іміджу закладу;
- появу передумов для якісного стрибка рівня кваліфікації педагогічних працівників;
- мобілізацію альтернативних джерел фінансування.

Оскільки досконалого закладу освіти не існує, то навіть найкращі з кращих мають постійно задіювати чинники, які можуть сприяти процесу поліпшення роботи через інновації.

Напря́м	Конкретні дії	Очікуваний результат
Гнучкість системи	адаптаційні програми, моніторинг	швидке реагування на зміни
Нові технології	тренінги, пілотні проєкти	власні інноваційні продукти
Імідж	публічні комунікації, партнерства	зростання довіри громади
Кваліфікація	курси, наставництво	професійний рі́ст педагогів
Фінансування	гранти, співпраця	додаткові ресурси для розвитку

КОЛЕГИ, дорогу здолає той, хто йде. Від нашого спільного поступу до нової якості освіти залежить пришвидшення чи сповільнення процесу побудови бажаної версії майбутнього нашої школи. Будьмо сильними, тримаймося гідно. Кожного дня комусь дякуйте!

Пишаймося Україною, Збройними силами й собою!